**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР-Детский сад № 11 «Светлячок»**

**КОНСПЕКТ интегрированного занятия**

**«Страна восходящего солнца»**

**для детей подготовительной группы**

**Подготовила: воспитатель**

**Миримова Светлана Алиевна**

**Цель:**

Формирование элементарных представлений о традициях Японии.

**Задачи:**

* Закрепить умения детей устанавливать причинно-следственные связи;
* Инициировать самостоятельный выбор детьми выполнение букета «икебана» в соответствии с моделью;
* Способствовать речевому развитию через обогащение и активизацию слова, словотворчество;
* Развивать коммуникативные навыки.
* Обогащение и активизация словаря: Япония, «пасикока», кимоно, икебана, сакура, чайная церемония.

**Оборудование:**

- модель «Тайны Японии»;
- модели «правила составления букета «икебана»;
- слайд-презентация на тему «Япония»;
- костюм «кимоно»;
- музыкальное сопровождение – аудиозапись «Чайная церемония»;
- раздаточный материал для составления букета «икебана»: ветки, цветы, листья, клей, подставки;
- оборудование для чайной церемонии: заварочные чайники – 2 шт., термосы – 2 шт., пиалы, скатерти, цветочный чай.

 **Ход занятия:**

Под японскую музыку дети входят в зал.

**Воспитатель:** Я очень рада видеть вас, ребята! Пасикока. Поздоровайтесь и вы со мной так же.

(Дети пробуют)

**Воспитатель:** Мы поприветствовали друг друга на японском языке. Когда я была такая же, как вы, у меня была мечта: я очень хотела побывать в стране восходящего солнца

 Слайд 1.

**Воспитатель:** Какую страну так называют?

**Дети:** Японию.

**Воспитатель:** Верно! Совсем недавно мечта исполнилась - я съездила в Японию. Поэтому я сегодня пришла к вам в национальном японском костюме – кимоно.

Эта страна открыла мне много своих тайн. Ваши воспитатели сказали мне, что вы очень любите узнавать все новое и интересное. Хотите, я и вам открою некоторые тайны Японии?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Хорошо, каждую открытую тайну мы будем отмечать лучиком восходящего солнца. Подумайте и скажите: люди какой национальности живут в Японии?

**Дети:** Японцы.

**Воспитатель:** Конечно! Проходите на стулья к экрану (выключаю музыку) (Слайд 2. На нём характерные фотографии нескольких японцев).

**Воспитатель:** У этих людей особенная внешность. Что особенного вы заметили в их лицах?

**Дети:** Узкие глаза желтая кожа...

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему у людей в Японии глаза такой формы?

**Дети:** предположения: солнце, соленый брызги моря, ветер с моря...

**Воспитатель:** Правильно, (слайды) все эти погодные условия за многие годы сделали так, что у людей в Японии узкие глаза и желтая кожа. Это отличительная черта людей монголоидной расы. Вот и раскрыта одна тайна Страны восходящего солнца! И мы можем поместить один лучик на картину.- Побывав в этой удивительной стране, я убедилась в том, что там живут умные и веселые люди (слайды: фото улыбающихся японцев). Они познакомили меня с интересной игрой. Хотите, я научу вас в нее играть? Вставайте в круг!

***Игра «Если весело живется, делай так»***

(Первый раз на японском языке, второй - на русском)

**Воспитатель:** Приглашаю вас снова к экрану. В Стране восходящего солнца люди очень гостеприимны и доброжелательны. Они любят дарить друг другу подарки. (Монитор – икебана 6 композиций) - Что вы видите на экране?

**Дети:** Цветы, букеты, ветки...

**Воспитатель:** Эти букеты - традиционные японские подарки. Они называются икебана. Повторите вместе со мной: икебана.- Чтобы составить икебану, нужно знать правило.

**Воспитатель:** Японцы говорят: «Икебана – песня цветов, которая создает настроение». Посмотрите, каждая икебана имеет основное направление, а значит, передает свое особое настроение. Куда направлены ветки, цветы в этом букете?

**Дети:** Вверх.

**Воспитатель:** Поднимите руки вверх. Если ветки направлены вверх, значит, эта икебана рассказывает о радости, веселье.- А здесь, как расположены веточки?

**Дети:** Вверх и немного в сторону.

**Воспитатель:** Покажите руками. Это значит, что икебана говорит о спокойствии, равновесии. - Вот еще одна цветочная композиция, в ней все цветы направлены в сторону и немного вниз (показ). Попробуйте догадаться, какое настроение спряталось в этом букете.

**Дети:** Может быть грусть, печаль...

**Воспитатель:** Теперь вы знаете правило составления икебана. А значит, открыли для себя еще одну тайну Страны восходящего солнца. Написат, помоги закрепить лучик на картине (модель). Хотите сами составить такой букет-настроение?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** На столах приготовлены ветки и цветы сакуры – японской вишни. Ваша задача - украсить ветки цветами и составить икебана. Но есть проблема: нас много и подставок на всех не хватит. Что же делать?

**Дети:** Можно объединиться в 3 подгруппы (если не скажут, предложить самой объединение).

**Воспитатель:** Отличная идея! Я приглашаю вас к творчеству! Обязательно

договоритесь, какое настроение будет у вашего букета, о чем он будет рассказывать. Чтобы помочь вам, есть модели-правила, я подвешу их так, чтобы вы могли подойти и посмотреть. У вас получится, я уверена!

(практическая работа детей под японскую музыку)

 **Воспитатель:** Вы справились с работой! Чтобы посмотреть, какие икебана получились, встаньте свободнее, полукругом.

**Вопросы:**

- Руслан, какое настроение передает ваш букет? - А какое настроение прячется в вашем букете?

 - Лиана, почему у вашей композиции такое настроение?

**Воспитатель:** А теперь, друзья мои: «онами, конами яма сикатуя». Интересно узнать, что я сказала? Это значит: Сделал дело – гуляй смело. - Как вы понимаете эту пословицу?

**Дети:** Когда поработаешь, можно и отдохнуть

**Воспитатель:** Вы хорошо потрудились, и пришло время отдохнуть! Проходите на стулья. Посмотрите на экран (слайды).- В Японии принято отдыхать во время чайной церемонии. Это необычное чаепитие. Обратите внимание, люди сидят на полу. Их ноги поджаты под себя, спина прямая. Эта поза помогает сохранять правильную осанку и улучшает кровообращение. Не зря японцев считают самой здоровой нацией в мире.

Хотите тоже побывать на чайной церемонии?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Тогда, возьмите ваши икебана для украшения чайного стола. Проходите к столам, опускайтесь на колени и присаживайтесь на пяточки, как настоящие японцы. Какие у вас прямые спины, мне очень приятно на вас смотреть. А я, как хозяйка чайной церемонии заварю для вас цветочный чай (завариваю в прозрачные чайники из термоса). Именно такой пьют в Японии, разливая его в чашки на 2 глотка.- Во время чайной церемонии ведут беседы, читают необычные стихи.

 Вот одно такое стихотворение:

Бабочка, не спи,

Проснись же поскорей,

Давай с тобой дружить.

- А вот еще одно:

Ветер налетел,

Листья сорвал.

Осень...

- Хотите вместе придумаем японское стихотворение?

**Дети:** Хотим.

**Воспитатель:** Я начну, а вы продолжите:

Я смотрю на прекрасный букет,

Он... (Дарит мне радость!)

- Вы узнали еще одну тайну Японии – научились сочинять японские стихи (показываю модель). Хадижат, закрепи, пожалуйста, лучик на картине.- Вот и чай почти распустился, а пока я его разливаю, скажите:

- Какие тайны Японии вы сегодня узнали?

- Джамбулат, какая тайна тебя удивила?

- Ильяс, что ты расскажешь дома о Японии?

**Воспитатель:** Ребята, я хочу оставить вам в подарок эту картину. Глядя на нее, вы всегда сможете рассказать о Японии своим друзьям, воспитателям или детям из другой группы. Есть еще 2 лучика, пустые, это тайны Японии, которые вы сами сможете открыть и добавить на картину.

А икебана пригодятся вам для украшения группы.

(передаю пиалы с чаем)

- Угощайтесь, пожалуйста.

**Отзыв на** **занятие**

**«Страна восходящего солнца»**

**для детей подготовительной группы**

Для реализации каждой задачи Миримова С.А. подобрала приёмы, которые помогли их решить. В работе с детьми использовала беседу, загадки, вопросы к детям на сообразительность и логическое мышление. Всё это способствует эффективности ООД: мыслительной, творческой деятельности и развития речи детей. Материал для занятия был подобран Светланой Алиевной на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для достижения целей и задачей. Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Всё это подтверждает результаты деятельности.

Игровая форма занятия, необычность изобразительной деятельности способствовало успешному решению поставленных задач, формированию определённых умений и навыков в изобразительной деятельности. И что особенно важно - развитию творческих способностей. Положительные эмоции детей усиливало использование ИКТ.

Я считаю, что выбранная Светланой Алиевной форма организации ООД детей была достаточно эффективной, динамичной. Старалась соблюдать нормы педагогической этики и такта. Заинтересованность, любознательность и активность детей чувствовалась на протяжении всей образовательной деятельности. Считаю, что поставленные в ООД задачи были выполнены. Занятие своей цели достигло.

Воспитатель МБДОУ № 25 Алиева Т.А.

Заведующая МБДОУ № 11 Магарамова П.А.

**Отзыв на** **занятие**

**«Страна восходящего солнца»**

**для детей подготовительной группы**

Занятие состояло из трех этапов взаимосвязанных между собой, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждый этап занятия направлен на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов. Цели и задачи соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО. Для достижения цели Светлана Алиевна создала образовательную среду, цели и задачи соответствуют возрастным возможностям. Прослеживается связь целей и задач с темой образовательной деятельности. Задачи были сформулированы конкретно и соответствовали уровню развития группы.

Выполнению поставленных мной задач так же помогали наводящие Миримовой вопросы, которые подталкивали детей на самостоятельные высказывания. Вопросы и задания подбирались так, чтобы все дети могли на равных участвовать в работе. Вопросы были просты и понятны детям, если вопрос вызывал затруднение, то использовался приём: дополнение предложения начатого педагогом, что активизировало мыслительную речевую деятельность, приводило к необходимости самостоятельно находить решение. Светлана Алиевна старалась вызвать интерес у детей к виду деятельности, разнообразить материал и задания, создать доброжелательную атмосферу в процессе занятия, четко формулировать вопросы, соответствующие уровню развития детей, задачам занятия (обращение к опыту детей).

В ходе занятия педагог старалась сохранить у детей интерес и осознанное отношение к выполняемой деятельности.

Во время занятия прослеживалась следующая интеграция образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», которые реализовывались в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Воспитатель МБДОУ № 26 Габибуллаева Н.Ю.

Заведующая МБДОУ № 11 Магарамова П.А.