**Муниципальное бюджетное**

**дошкольное образовательное учреждение**

**«ЦРР-Детский сад № 11 «Светлячок»**

Конспект занятия в речевой группе

по экологии

«Воздух богатство нашей планеты Земля».

В рамках проекта

«Дни науки в детском саду»

**Подготовила воспитатель:**

**Омарова Ш.К.**

**Цель**: формирование целостного восприятия окружающего мира, развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности детей.

**Задачи:**

Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха, расширению представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений;

Развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы;

Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

**Ход ООД:**

**Воспитатель:** Давайте теперь встанем в круг и поздороваемся друг с другом.

(Игра на общение)

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнётся-

Утро доброе начнётся.

***- Доброе утро!!!***

**Воспитатель:** теперь присаживайтесь на подушечки.

**Воспитатель:** Ребята, скажите, что нас с вами окружает? (дома, деревья, птицы, животные)

**Воспитатель:** Правильно! А что необходимо, для жизни и человеку, и растениям, и животным? (пища, вода, воздух)

**Воспитатель:** Молодцы! Для чего нам нужен воздух? (Дышать) Сделайте глубокий вдох, выдох.

**Воспитатель:** Вы знаете сколько человек может прожить без еды? А без воды? (несколько дне). А без воздуха? (не больше 5 минут).

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами поговорим о воздухе как настоящие ученые-исследователи. Учёные работают в помещении, где много приборов для опытов, а как это помещение называется? Лаборатория.

**Воспитатель:** В лаборатории надо соблюдать определенные правила: соблюдать тишину, не перебивать друг друга. не мешать друг другу, работать тихо, аккуратно, внимательно. Сегодня я для вас организовала небольшую лабораторию в группе.

**Воспитатель:** Давайте отправимся в нашу лабораторию, проводить опыты (шагают по кругу, затем идут до столов)

Чтоб природе другом стать,

Тайны все её узнать,

Все загадки разгадать

Научиться наблюдать,

Будем вместе развивать качество — внимательность,

А поможет всё узнать

Наша наблюдательность.

**Воспитатель:** Вот мы очутились в самой настоящей научной лаборатории. Садитесь за столы. (дети садятся)

**Воспитатель:** Мы опыты начинаем

Интересно здесь бывает

Постарайтесь все понять

Много нужно здесь узнать

**Воспитатель:** Итак, начнем наши опыты:

**Воспитатель:** Ребята, вы знаете, как можно поймать воздух? Подумайте. (ответы детей)

*Эксперимент № 1 «Как поймать воздух?»*

**Воспитатель:** Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух.

**Воспитатель:** Закрутите пакеты. Что произошло с пакетами? Что в них находится? Какой он? Вы его видите?

**Воспитатель:** Хорошо! Давайте проверим. Возьмите острую палочку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете? Вывод: воздух можно почувствовать.

**Воспитатель:** А вы знаете как можно увидеть воздух? (ответы детей)

 

*Эксперимент № 2 «Видим воздух, при помощи трубочки и ёмкости с водой»*

**Воспитатель:** Нужно взять трубочку, опустить один конец в воду, а в другой подуть.

**Воспитатель:** Что вы увидели? (Пузырьки воздуха) Подуйте в трубочки сильно. А теперь слабо. В обоих случаях пузырьков было одинаковое количество? (Нет) Почему?

Вывод: когда мы выдыхаем много воздуха, то пузырьков много, когда поменьше выдыхаем воздуха, пузырьков мало. С помощью трубочки и ёмкости с водой увидели воздух.

**Воспитатель:** Можно ли услышать воздух? Как его можно услышать? (ответы детей

*Эксперимент № 3 «Слышим воздух»*

**Воспитатель:** Если подуть в баночку или бутылочку, крышки от фломастера, из-под баночек, или сдуть шарик.

**Воспитатель:** Возьми те по бутылочке, крышечке и подуйте с краю. Что вы слышите? Звук, воздух.



**Воспитатель:** А ещё у нас на столе есть надутый шарик, как вы думаете, что можно сделать с этим шариком, чтобы услышать воздух? Нужно растянуть отверстие шарика и потихоньку спускать воздух, что мы слышим? Писк, воздух.

С помощью чего мы услышали воздух? (Нам помогли баночки, бутылочки и шарик).

Вывод: воздух можно услышать разными способами. А еще когда дует ветер, он гоняет воздух, и так можно услышать различные звуки воздуха (свист, вой)

 

**Воспитатель:** А можно почувствовать запах воздуха? Как? (ответы детей)

*Эксперимент № 4 «Узнай по запаху»*

**Воспитатель:** Сам воздух не имеет запаха, но может запахи переносить. По запаху, перенесенному из кухни, мы догадываемся, какое блюдо там приготовили.

**Воспитатель:** Каждому из вас предлагаю с закрытыми глазами ощутить ароматы (апельсин, лук, яблоко). Вы замечательно справились. Молодцы.

 

*Эксперимент № 5 «Имеет ли воздух вес?»*

**Воспитатель:** Это мы сейчас проверим.

**Воспитатель:** На столе разложены предметы: резиновая игрушка, кусок резины

**Воспитатель:** Возьмем кусочек резины и опустим его в воду. Он утонул. А теперь опустим в воду резиновую игрушку. Она не тонет.

Почему? Ведь игрушка тяжелее кусочка резины? Что внутри игрушки?

(воздух)

Вывод: воздух имеет вес, но он легче, чем вода.

**Воспитатель:** Итак, мы сегодня провели множество опытов. А скажите вам понравилось проводить опыты? (ответы детей)

**Воспитатель:** Какой опыт вам показался интересным больше всего?

**Воспитатель:** Что вы сегодня узнали нового? Как называется техника рисования воздухом?

Наше занятие подошло к концу, вы все были внимательными, активными.

Молодцы, ребята.