

1. **Общее положение**

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке диагностики образовательной деятельности воспитанников МБДОУ «ЦРР детский сад №11 «Светлячок» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2013г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Уставом ДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, назначение, примерное содержание и способы осуществления диагностики образовательной деятельности.

1.3. Диагностика предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об учреждении и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования ДОУ.

1.4. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОУ.

1.5. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

**2**. **Цель и задачи диагностики образовательной деятельности**

2.1. Целью проведения диагностики является оптимизация образовательной деятельности ДОУ.

2.2. Задачи:

* проанализировать оценку качества образовательной деятельности детьми по 5 образовательным областям;
* оценить качество образовательной деятельности ДОУ;
* индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения.

2.3. Направлениями диагностики могут быть:

* реализация примерных основных образовательных программ и парциальных программ;
* уровень физического и психологического развития воспитанников;
* состояния здоровья дошкольников;
* адаптация вновь прибывших детей к условиям детского сада;
* готовность детей подготовительной группы к школе;
* эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;
* развитие инновационных процессов и влияние их на повышение качества работы ДОУ;
* удовлетворённость родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг.

**3. Формы получения образования и формы обучения**

3.1. В Российской Федерации образование может быть получено в организациях:

* осуществляющих образовательную деятельность.
* Заполнять сводные листы диагностики освоения ООП ДОУ по возрастной группе на начало и конец учебного года.
* Хранить данные по каждому ребенку в архиве учреждения на протяжении всего периода пребывания воспитанника в учреждении.
* Обеспечить возможность Родителям (законным представителям) знакомится с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами усвоения воспитанника образовательной программы.
* Ежегодно предоставлять отчет на итоговый педсовет, об усвоении детьми образовательной программы ДОУ.

3.2. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом в виде целевых ориентиров.

3.3. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.4. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установления требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

3.5. Педагог - психолог обязан:

* Вести учет индивидуальных особенностей детей в интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах.
* Оказывать помощь воспитателям в проектировании индивидуальной траектории развития ребенка

3.5. Инструктор по физической культуре обязан

* Проводить анализ качественных показателей образовательной области «Физическое развитие»
* Давать рекомендации воспитателям по организации индивидуальной работы по физическому развитию.

3.6. Музыкальный руководитель

* Проводит учет освоения ребенком основных показателей раздела «Музыка» в образовательной области «художественно- эстетическое развитие»
* Дает рекомендации воспитателям по музыкальному развитию ребенка.

3.7. Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

**4. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации**

4.1. К компетенции дошкольного образовательного учреждения в установленной сфере деятельности относятся:

* осуществление диагностики образовательной деятельности;
* установление их форм, периодичности и порядка проведения.

**5. Организация диагностики образовательной деятельности**

5.1. При реализации основной образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

5.2. Результаты диагностики образовательной деятельности могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе, поддержки инициативы ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.

5.3. В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, тестирования, анализа продуктов детской деятельности. Содержание диагностики связано с основной образовательной программой дошкольного учреждения.

5.4. При необходимости могут быть использованы психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги – психологи, психологи) и логопедическая диагностика (выявление и изучение процесса коррекции речи детей), которую проводит квалифицированный специалист (учитель-логопед).

5.5. Участие ребенка в психологической и логопедической диагностиках допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

5.6. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5.7. Результаты логопедической диагностики могут использоваться для решения задач коррекционного сопровождения и проведения квалифицированной коррекции речи детей.

5.8. Педагог имеет право на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках диагностики образовательного процесса в группе или проводить ее самостоятельно.

5.9. Периодичность диагностики в дошкольном учреждении - два раза в год для проведения сравнительного анализа в начале и конце учебного года в табличной форме по 5 образовательным областям. Используемые методы (наблюдение, беседы в реальной жизни, анализ продуктов детской деятельности, тестовый метод) не должны приводить к переутомлению воспитанников и не должны нарушать ход образовательной деятельности.

5.10. Данные, полученные в результате диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

**6. Права.**

6.1. Родители (законные представители) имеют право: знакомится с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами усвоения образовательной программы только своего ребенка.

6.2. В Индивидуальной карте развития ребенка отражаются результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы, ее ведение обязательно для каждого педагога образовательного учреждения.

 6.3. Карты индивидуального развития заполняются на каждого ребенка, с момента поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение и ведется на протяжении всего срока пребывания ребенка в ДОУ.

6.4. Бумажный вариант индивидуальной карты хранится в группе, которую посещает ребенок (ответственный – воспитатель группы);

6.5. Сводные листы диагностики по возрастным группам хранятся в бумажном и электронном виде в методическом кабинете в течение 5 лет.

**7.**  **Делопроизводство.**

7.1. Индивидуальная карта развития ребенка содержит следующие разделы:

- Имеется титульный лист: фамилия имя, дата рождения, дата поступления в ДОУ

- Индивидуальные листы учета освоения образовательных областей

- Рекомендации специалистов

- Лист учета интересов, предпочтений и достижений ребенка

7.2. Сводные листы диагностики результатов освоения воспитанниками ООП ДОО имеют следующую структуру:

 - Титульный лист;

 - Сводные таблицы результатов освоения образовательных областей в учебном году.