**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР-Детский сад № 11 «Светлячок»**

**Конспект**

**организованной образовательной деятельности**

**по экологии**

***«Лесной десант»***

***в средней группе***

### Подготовила: воспитатель Попова О.В.

**Программное содержание:**

**Цель:** Формирование у детей экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

**Задачи:**

***Познавательные:***

* Закрепить знания детей об основных правилах поведения в лесу, правилах безопасности при осуществлении трудовой деятельности в природе.
* Пробудить у детей познавательный интерес через знакомство с возможностью использования знакомого детям предмета — магнита в предложенной ситуации (показать возможность использования магнита, как безопасного средства трудовой деятельности - возможность собрать мелкие металлические предметы).
* Развивать наглядно-образное мышление, воображение.

***Коммуникативные:***

* Создать условия для успешного продуктивного взаимодействия ребёнка младшего дошкольного возраста со взрослым и сверстниками.
* Развивать умение высказывать свою точку зрения, слушать ответы сверстников, самостоятельно принимать окончательное решение (предмет действительно необходим, либо не является в данной ситуации необходимым).
* Вызвать у детей эмоциональный отклик на совместный положительный результат, полученный в ходе коллективной деятельности.

***Регулятивные:***

* Продолжить формировать умение детей воспринимать инструкцию педагога.
* Способствовать развитию произвольности поведения.
* Воспитывать умение работать сообща.

**Материалы:** иллюстрации на тему «правила поведения в лесу», магниты, рукавицы, пакеты для сбора «мусора», мелкие металлические детали, элементы «мусора» (коробки от сока, баночки от йогурта, обёрточная бумага, и др., фонограмма «Пение птиц».

**Техническое обеспечение:** интерактивная доска, электронное письмо от лесных жителей, электронная дидактическая игра «Собери необходимые предметы», магнитофон.

Введение в ситуацию.

**Воспитатель:** Ребята, на наш электронный адрес пришло письмо SOS – кто-то нуждается в помощи.

«Дорогие ребята, в нашему сказочном лесу беспорядок, на поляне много мусора, даже птицы покинули лес, просим у вас помощи!!!»

Лесные жители.

**Воспитатель:** Да, ребята, что-то случилось серьезное. Кто-то сильно нарушил правила поведения в лесу. А вы знаете правила поведения в лесу?

**Дети:** Да, знаем.

**Воспитатель:**  Вспомним их? (на магнитной доске расположены 3-4 опорные иллюстрации, дети проговаривают изученные на предыдущих занятиях базовые правила).

**Дети:** В лесу нельзя шуметь, нельзя ломать деревья, нельзя разорять муравейники, нельзя забирать из леса домой животных, нельзя разжигать костры, нельзя оставлять мусор и др.

**Воспитатель:** Здорово! Вы знаете правила поведения в лесу. Акакие деревья растут в Дагестане?

**Дети:** Сосна, можжевельниккавказский, дуб*,*  орешник, осина, клен, платан.

**Воспитатель:**  Акакие животные живут в Дагестане?

**Дети:**  Тур, антилопа, рысь, кабан, барсук, лесной кот, дикая коза, куница.

**Воспитатель:** Хотите помочь лесным жителям?

Д: выражают своё мнение

**Воспитатель:** А вы сможете, ведь в лесу много мусора?

Д: выражают своё мнение

**Воспитатель:** А как мы будем помогать?

Д: Мы соберём весь мусор и вынесем из леса.

**Воспитатель:** Хотите, я расскажу одну неприятную историю, которая произошла со мной. Я отдыхала в лесу. На полянке не увидела никакого мусора и решила походить по травке босиком. Вдруг я почувствовала сильную боль, поранила ногу вот таким маленьким железным гвоздиком (*показывает маленький металлический винтик*). Мусор бывает разный: крупный (бумага, банки, бутылки) и очень мелким, который не заметен, но очень вредит не только людям, но и лесным жителям. Они могут проглотить железный гвоздик, поранить лапку.

— Ой, ребята, я очень волнуюсь за сказочных лесных зверюшек. Мусор представляет для них опасность, его необходимо собрать и вынестииз леса как можно быстрее. Не будем терять ни минуты! Где наш рюкзак. Да вот он, пойдёмте собираться.

*Дети и педагог переходят к столу. На нем представлен рюкзак и знакомые детям предметы: пылесос, мяч, пакет, перчатки, полиэтиленовые пакеты, магнит.*

**Воспитатель:** В рюкзак соберем только важные и необходимые предметы.

— Выберите предметы, которые будут нам особеннонеобходимы для помощи лесным жителям, наведения порядка в лесу.

*Дети предлагают свои вариант. Принимается каждый вариант. Для каждого названного предмета идёт один алгоритм рассуждений:*

*— Давайте подумаем, как мы будем использовать предмет?*

*-Это необходимый предмет для помощи лесным жителям, важный для нас сейчас?*

*-Принятие окончательного решения (кладём в рюкзак, либо оставим в детском саду).*

*При выборе детьми магнита, предполагается возникновение затруднения у детей в ответе на вопрос: «Как мы будем его использовать?»*

*Педагог показывает детям, каким образом они могут применить магнит.*

**Воспитатель:** Перед вами обычный магнит, но много секретов в себе он хранит.

— Хотите узнать секрет магнита?

*Педагог предлагает тарелочку с мелкими железными винтиками (зрительно схожими с гвоздиком который показал педагог в рассказе о том, какая неприятная ситуация произошла с ним в лесу), магнит, Подносит магнит к тарелочке с металлическими предметами.*

**Воспитатель:** Ребята, что произошло?

**Д:** высказывают свою точку зрения

**Воспитатель:** Правильно, магнит притягивает к себе железные предметы (*повторно приближает магнит к винтикам*).

**Воспитатель:** Ребята, с помощью магнита, можно собрать мелкие железные предметы не только дома, но и в лесу. Так магнит – это важный предмет для сбора мелкого мусора?

**Д:** высказывают свою точку зрения, принимают решение класть или нет магнит в рюкзак.

**Воспитатель:** Все необходимые предметы мы собрали, отправляемся. Одеваем шапки, куртки, сапоги – Готовы! (*педагог показывает образец движений имитирующих процесс одевания. На фразе «Готовы!» — дети хлопают в ладоши)*.

- Друг за другом мы встаём, в лес на помощь мы идём.

**Воспитатель:** Рюкзак тяжёлый, наверно его понесёт кто - то из мальчиков — Пахрудин, помогай!

*Психогимнастическая разминка, направленная на снятие психомышечного напряжения:*

— Идём по полю – топ, топ, топ (*дети маршируют, широко размахивая руками, высоко поднимая ноги*)

— Идём через болото – чаф, чаф, чаф. (*дети, переносят тяжесть тела с*

*одной ноги на другую, руки приподняты, кисти рук ритмично сжимаются – разжимаются*)

* Идём по горной тропинке – шур, шур, шур. (*дети размашистыми движениями потирают одну ладошку об другую*)

*Все подходят к полянке, полянка усыпана бутафорским «мусором», на скамейке рассыпаны мелкие металлические предметы (гаечки, винтики, пуговички, колечки).*

**Воспитатель:** Вот она, лесная полянка, лесные жители разбежались, и птицы не поют. Грустно, правда, ребята.

**Ребенок:**И кто же это все сделал?

**Воспитатель:** Кто же еще, кроме человека, мог такое натворить.Но мы сейчас всё исправим.

*Педагог предлагает достать из рюкзака все необходимые**предметы, подготовиться к сбору мусора (надеть перчатки, взять пакеты для мусора, вооружиться магнитами для сбора мелкого металлического мусора).*

**Воспитатель:** Достаем из рюкзачка, все необходимое, одеваем перчатки и приступаем к работе.

*Дети самостоятельно применяют опыт, показанный педагогом на начальном этапе занятия — собирают с помощью магнита мелкие железные предметы, утилизируют их в пакеты для мусора. Собирают крупный мусор.*

**Воспитатель:** Как стало чисто, какие вы молодцы!

*Включается фонограмма — пение птиц.*

**Воспитатель:** Послушайте и птички вернулись в лес, обрадовались и запели. Присядем, полюбуемся и немного отдохнём.

Дети садятся на полянку.

**Воспитатель:** Ребята, получилось у нас помочь лесным жителям?

Д: высказывают свою точку зрения (*предполагаемый ответ: Да, получилось*)

**Воспитатель:** А почему, получилось?

Д: высказывают свою точку зрения (*ориентировочно: Мы взяли с собой важные предметы, дружно работали, старались, собрали весь мусор*)

**Входит Шапокляк**(муз. из м/ф «Чебурашка и крокодил Гена» «Кто людям помогает»), у нее с собой приемник на всю громкость. *Фонограмма — пение птиц замолчала.*

**Шапокляк:** О, сколько здесь детишек. Здравствуйте, ребята, вы меня узнали?

**Дети:** Да, Шапокляк.

**Шапокляк:** Вы тоже пришли в лес погулять?

**Воспитатель:** Нет,Шапокляк, мы пришли по другой причине. Кто ответит Шапокляк?

**Дети:** Мыпришли помочь лесным жителям.

**Шапокляк:**Почему все птицы разлетелись, что случилось?

Может, будет ураган?

Разольется океан?

И затопит все леса.

**Воспитатель:**Нет, птицам нужна тишина.

**Шапокляк:**Ну, какая тишина?

**Ведущий:**Какая тишина нужна птицам и почему?

**Дети:** Птицы боятся шума и сразу перестают петь свои песни.

**Шапокляк:** Да, оказывается, шуметь в лесу нельзя. А что еще нельзя и что можно? Поможете мне разобраться и запомнить. Я вас буду спрашивать, а вы отвечайте.

Если я приду в лесок

И сорву ромашку? (нет)

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? (нет)

Если хлебушка кусок

На пеньке оставлю? (да)

Если ветку подвяжу,

Колышек подставлю? (да)

Если разведу костер,

А тушить не буду? (нет)

Если сильно насорю

И убрать забуду. (нет)

Если мусор уберу,

Банку закапаю? (да)

**Шапокляк*.***Да, так сразу все и не запомнишь. Но я постараюсь исправиться.

Прости нас, маленький жучок,
И муравей, и пчелки,
Простите, стройный тополек
И срубленные елки.
Прости нас, пойманный зверек,
Тебе так тесно в клетке.
Прости за то, что не сберег
И стали вы так редки.

До свиданья, ребята.

**Воспитатель:** Лесным жителям мы помогли?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Мусор собрали, не будем беспокоить птиц и зверушек своим присутствием. Пакеты с мусором забираем с собой. Отправляемся в детский сад!

*Психогимнастическая разминка, направленная на снятие психомышечного напряжения:*

**Воспитатель:** Вот и наша группа. Понравилось вам помогать лесным жителям?

**Д:** высказывают свою точку зрения (*ориентировочно: Да!*)

**Воспитатель:** Я с вами согласна ребята, помогать — делать добро очень приятно!

 **1-й  ребенок:**Давайте будем дружить друг с другом,

 Как птица с небом,

                             Как поле с лугом,

                             Как ветер с морем,

                             Трава с дождями,

         Как дружит солнце со всеми нами!

**2-й  ребенок:**  Давайте будем к тому стремиться,
                 Чтоб нас любили
                 И зверь, и птица,

      И доверяли повсюду нам,

      Как самым верным своим друзьям!

**3-й  ребенок:** Давайте будем беречь планету!

      Во всей вселенной похожей нету.

      Во всей вселенной только одна,

      Для жизни и дружбы она нам дана!